

令和5年度  
自己点検・評価報告書  
学校関係者評価報告書

専門学校大育

令和5年度  
自己点検評価及び学校関係者評価報告書

専門学校大育

自己点検・評価実施日 令和6年4月24日（水）

学校関係者評価実施日 令和6年5月17日（金）

### 1. 教育理念と教育目標

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
教育理念・教育目標が、明確になされているか。	a	教育理念・教育目標が、「学校生活の手引き」に記載されているか。	4
	b	教育理念・教育目標が、職員室等に記載され職員間で共有できているか。	4
	c	教育理念・教育目標が、HP・パンフレット・募集要項等に記載されているか。	4
	d	各学科の修業期間における教育目標と進捗度が文書化され、発表されているか。	4
学校関係者評価	教育理念や教育目標が各学科の課程、教育目標他、適切に文書化され明確化されている。		

## 2. 学校運営

自己点検評価区分		適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1	
評価項目			
教育目標に沿った運営方針が策定されているか	a	目的等に沿った運営方針が策定されているか	4
	b	運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4
	c	運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか	4
人事、給与、財務に関する規定等は整備されているか	d	人事、給与に関する規定等は整備されているか	4
	e	教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制はできているか	f	業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4
	g	教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4
	h	情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4
教育環境の整備は充分になされているか	i	喫煙に関する規程が文書化・提示されているか。	3
	j	環境エコ活動（節電・ゴミ分別・節水等）に関する規程が文書化・提示されているか。	4
	k	学内の整理・整頓・清掃に関する規程が文書化されているか。	4
	l	学内の整理・整頓・清掃に関して定期的に管理、チェックがされているか。	4
学校運営において安全対策に関する事項は文書化されているか	m	学内外実習時の安全対策に関して文書化されているか。	4
	n	学校生活（実習・行事・学外活動等）において保険に加入しているか。	4
	o	防災・防犯設備（非常灯・消火器・警備システム等）が整備、点検されているか。	4
	p	教育設備・備品等が定期的に管理、点検されているか。	4
学校関係者評価			

### 3. 教育活動

自己点検評価区分		適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1	
評価項目			
教育理念や教育目標に沿った教育課程の編成が策定されているか	a	教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4
	b	教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4
	c	学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4
実践的な職業教育の視点に沿ったカリキュラムや教育方法の工夫、開発がなされているか	d	キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4
	e	関連分野の企業・関係施設等、業界団体等の連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4
	f	関連分野における実践的な職業教育（産学連携による職業体験・インターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか	4
授業評価の実施・評価体制は文書化されているか	g	授業評価の実施・評価体制はあるか	4
	h	職業教育等に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4
	i	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4
	j	資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4
人材育成、目標の達成に向けた授業を行うことができる教員を確保しているか	k	人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4
	l	関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4
	m	関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4
	n	職員の能力開発のための研修等が行われているか	3
学校関係者評価	生徒のインターンシップに加え、教職員も含めた関連分野・関係業界との連携や人材交流等をより活発に行い、より実践的な職業教育ができるよう期待している。		

## 4. 学修成果

自己点検評価区分		適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1	
評価項目			
退学率低減や資格取得率、就職率向上が図られているか	a	進学率や就職率の向上が図られているか	4
	b	資格取得率の向上が図られているか	4
	c	退学率の低減が図られているか	4
	d	卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4
学校関係者評価	卒業生と学校のかかわり方、また、在校生と卒業生のかかわり方等で、今までにも増してよりよい職業教育ができるのではないだろうか。今後検討してもらいたい。		

## 5. 学生支援

自己点検評価区分		適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1	
評価項目			
学生の進路、就職、経済的な支援体制は整備されているか	a	生徒に対する経済的な支援体制は整備されているか	4
	b	生徒の健康管理を担う組織体制はあるか	4
	c	課外活動に対する支援体制は整備されているか	3
	d	生徒の生活環境への支援は行われているか	4
	e	保護者と適切に連携しているか	4
	f	卒業生への支援体制はあるか	4
	g	社会人のニーズに踏まえた教育環境が整備されているか	4
	h	業界との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4
学校関係者評価	卒業生に対する支援体制、業界に対するキャリア教育の必要性等、今後議論していくべきなのかどうかの検討をしてもらいたい。		

## 6. 教育環境

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
学内外の実習施設、 海外研修等について 十分な教育体制が整 備されているか	a	施設の整備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4
	b	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4
	c	防災に対する体制は整備されているか	4
学校関係者評価	教育施設の整備、また、コロナ禍後のインターンシップ、海外研修についての教育体制の整備等、今後の可能性を検討してもらいたい。		

## 7. 生徒の受入れ募集

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
生徒募集活動は適正 に行われているか	a	生徒募集活動は、適正に行われているか	4
	b	生徒募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4
	c	学納金は妥当なものとなっているか	4
学校関係者評価	業界が学校に対する期待、生徒募集の環境をしっかりと把握しつつ、今後も適切な生徒募集を行ってってもらいたい。		

## 8. 財 務

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評 価 項 目			
学校の財務基盤は中長期的に安定しているといえるか	a	中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4
	b	予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4
	c	財務について会計監査が適正に行われているか	4
	d	財務情報公開の体制整備はできているか	4
学校関係者評価	経営の安定を保ち、生徒・関連する業界のためにも職業教育の質向上にしっかりと取り組んでいてもらいたい。		

## 9. 法令等の遵守

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評 価 項 目			
専修学校設置基準や法令等を遵守し、適正な運営がなされているか	a	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4
	b	個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4
	c	自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4
	d	自己評価結果を公開しているか	4
学校関係者評価	法令を遵守し、適切な学校運営がなされている。		

## 10. 社会貢献及び地域貢献

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
生徒のボランティア活動等を奨励、支援し、地域貢献を行っているか	a	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4
	b	生徒のボランティア活動を奨励、支援しているか	4
	c	地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4
学校関係者評価	現在取り組んでいる公共職業訓練等を含め、今後も地域貢献、外部との交流は、積極的に取り組んでいてもらいたい。		

## 11. 特別活動等

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
学校案内等に目指す資格、検定、国家試験等の取得目標が明示されているか	a	学校案内等に目指す資格、検定、国家試験が明示されているか。	4
	b	学校案内等に学費、教材費等が明示されているか。	4
学校関係者評価	生徒が目指す資格、検定等は、学校案内等で適切に明示されていると言える。		



## 1 2. 国際交流

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
留学生の受入れ、派遣について適切な体制が整備されているか	a	留学生の受入れ・派遣について戦略を持って行っているか	4
	b	留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	4
	c	留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか	4
	d	学習成果が国内外で評価される取組を行っているか	4
学校関係者評価	留学生の受け入れ等は、積極的に取り組んでいる。今後の発展も期待している。		

## 1 3. 改革・改善

自己点検評価区分	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや適切・・・2、不適切・・・1		
評価項目			
教育目標の達成に向け、自己点検・評価活動の実施体制が確立しており、改革・改善のためのシステム構築がなされているか。	a	自己点検・評価のための運用ルールが文書化されているか。	4
	b	自己点検・評価の組織があるか。	4
	c	自己点検・評価の必要性及び自己点検・評価の結果を全教職員に伝える機会を設けたか。	4
	d	自己点検・評価の結果に基づき、改善計画を策定したか。	4
	e	自己点検・評価の改善計画に基づき改善を実施しているか。	4
	f	自己点検・評価報告書が公表されているか。	4
学校関係者評価	各々の評価結果を学校運営に役立て、関連する業界に質の高い人材の輩出をしてもらいたい。		